

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины «Введение в языкознание»		

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Введение в языкознание»**

**Направление (специальность) __ 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата); профиль
«Перевод и переводоведение»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплин:

Цель дисциплин «Введение в языкознание» - сформировать у студентов представление о языкознании как о науке; расширить лингвистический кругозор и выработать критическое отношение к любой теории, что, несомненно, является основой формирования профессионала в области гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, образования и культуры; ознакомить студентов с базовыми понятиями теоретической, экспериментальной лингвистики, методики и подходами к изучению естественного языка и других семиотических систем, сферами применения результатов исследований и разработок в области теоретической прикладной лингвистики; создать теоретическую базу, необходимую для формирования лингвистического кругозора студентов, являющуюся основой изучения проблем частного языкознания (фонетики, лексикологии, морфологии, синтаксиса); и проблем языкознания в различных направлениях и школах (античной лингвофилософии, средневекового языкознания, компаративистики, младограмматизма, структурализма, постструктурализма, конфронтативной лингвистики, когнитивной лингвистики и др.).

Конкретные задачи освоения дисциплины сводятся к следующему:

1. Установить природу и сущность языка.
2. Познакомить студентов с основами науки о языке; с основными понятиями лингвистики;
3. Рассмотреть структуру языка.
4. Дать представление о языке как динамической системе, о языкознании как науке;
5. Дать представление об основополагающих дихотомиях (язык - речь, синхрония - диахрония, означаемое - означенное и др.);
6. Понимать язык как систему, то есть язык представляет собой не разрозненные факты, не набор слов, это есть целостная система, все члены которой взаимосвязаны и взаимообусловлены.
7. Изучать вопросы развития языка в связи с развитием общества; как и когда, возникли и то и другое;
8. Изучить вопрос возникновения и развития письма;
9. Классифицировать языки, то есть объединить их по принципу их сходства.
10. Выработать методы исследования. Можно назвать такие методы, как сравнительно-исторический, описательный, сравнительный, количественный (квантитативный).
11. Рассмотреть связь лингвистики с другими науками (историей, психологией, логикой, литературоведением, математикой).
12. выработать научное понимание сущности языка, его функций, явлений, его роли в жизни общества;

В задачи дисциплины входит – сформировать у обучающихся систему основных знаний в области изучения природы естественного языка, его внутренней структуры, уровней языка и их единиц, основных направлений и методов лингвистического исследования. В задачи дисциплины входит ознакомление студентов со следующими разделами курса:

Изучение дисциплины служит целям формирования у студентов научного мышления и лингвистических компетенций, а также развитию их интеллекта.

Курсы по Введению в языкознание состоят из лекционного цикла, семинарских и самостоятельных занятий.

Главная цель **лекций** заключается в том, чтобы дать основные теоретические знания в области языкознания, сформировать целостное лингвистическое представление о языках мира, сформировать лингвистическую базу для интерпретации изучаемых языков, установить междисциплинарные связи, указать на возможности прикладного значения лингвистики и т.п. Лекции призваны дать основной материал по теме, включающей сведения о последних достижениях науки о языке, и обратить внимание студентов на сложные или спорные моменты по изучаемому вопросу. Кроме классических лекций, читаемых в аудитории, используются нетрадиционные формы обучения, а именно: лекции-консультации, лекции-интерпретации. Студенты предварительно знакомятся с планами и лекционными материалами в соответствии с программой. Лекционные материалы имеются в распечатках, а также в компьютерной версии. Часть лекционного материала, не требующего теоретического изложения, выносится на самостоятельную работу.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины «Введение в языкознание»		

Семинарские занятия предполагают частичную опору на лекционный материал, в основе занятий – работа с первоисточниками (трудами лингвистов) и современной научно-публицистической литературой (напр., журналом «Вопросы языкознания»), а также – решение практических задач. Основная цель семинарских занятий – закрепить и углубить знания студентов по теме, выработать у них самостоятельное мышление и навыки творческого анализа языкового материала и лингвистической литературы.

Первое вводное занятие посвящено методам работы с научной литературой, первоисточниками, правилам и требованиям к написанию реферативных работ. Последнее занятие – контроль практических навыков. Каждый семинар предполагает наличие устного сообщения реферативного материала по выбору слушателей. С тематикой рефератов студенты знакомятся заблаговременно.

Связь с последующими дисциплинами

Успешное изучение языковедческих курсов позволит глубже усвоить материалы последующих дисциплин, как «История языкознания», «Фонетика», «Лексикология», «Теоретическая грамматика». Многие темы языковедческих дисциплин будут использованы и продолжены на занятиях по программам магистерской подготовки, напр., по курсам «**Основы когнитивной лингвистики**» и «**Конфронтативная лингвистика**».

Тем самым, обеспечивается непрерывная связь курсов "Введение в языкознание", "Общее языкознание" «История языкознания» с последующими дисциплинами.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Курс «**Введение в языкознание**» относится к базовой части профессионального цикла и предшествует дисциплинам «Общее языкознание» и «История языкознания».

Дисциплина читается во 2-ом семестре 1-го курса студентам очной формы обучения.

Учебный курс базируется на результатах освоения студентами первого курса основ языкознания, полученных в средней общеобразовательной школе по русскому языку. Итоговая форма контроля – экзамен.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы УК-1 компетенции

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1ук1 Знать методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа ИД-2ук1 Уметь применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников ИД-3ук1 Владеть методами сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач

4.

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) _4 з.е.

4.2. по видам учебной работы (144 час)

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины «Введение в языкознание»		

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплин по языкознанию при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

- Развивающее обучение;
- Проблемное обучение;
- Разноуровневое обучение;
- Коллективную систему обучения;
- Информационно-коммуникативные технологии;
- Обучение в сотрудничестве;
- Технология модульного и блочно-модульного обучения;
- Технологию «Дебаты»;
- Технология развития критического мышления;
- Лекционно-семинарско-зачетная система обучения.
- Компьютерные технологии обучения

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии:

- Технология дистанционного обучения;
- Компьютерные технологии обучения

6. Контроль успеваемости

Программами дисциплин по языкознанию для бакалавров предусмотрены следующие виды текущего контроля: письменная контрольная работа, тесты.

Промежуточная аттестация проводится в форме устного опроса, представления докладов, презентаций.

Итоговая форма контроля по "Введению в языкознание" – экзамен во 2 семестре на 1 курсе